

DOSSIER SCOLAIRE

Le Chocolat, merveille des tropiques ?



Prolongements possibles au jardin :

- > Visite en autonomie dans les serres
- > Parcours dans le parc sous forme de rallye

Tout le programme de l'expo sur le site internet :
jardinbotaniquedenancy.eu



100, rue du jardin botanique
54600 Villers-lès-Nancy
Tél : 03 83 41 47 47
jardinbotaniquedenancy.eu



métropole
GrandNancy



métropole
GrandNancy



Ne pas jeter sur la voie publique - IPNS



Jardin botanique Jean-Marie Pelt
Villers-lès-Nancy

Le Chocolat, merveille des tropiques ?

DOSSIER SCOLAIRE avril à octobre 2024

« Ça sent bon le chocolat ! »

Visite encadrée d'environ 45 min.

Contenu : Au cours de la visite de l'exposition, les enfants seront initiés au chocolat à travers les fèves qu'ils pourront voir, sentir et toucher. Les enfants découvriront les grandes étapes de la fabrication et les différentes sortes de chocolat. Puis une promenade dans les serres leur permettra de découvrir le cacaoyer (son cycle de vie, l'environnement dans lequel il se développe et les conséquences de sa culture).

Place dans les programmes scolaires :

- > Découvrir l'environnement.
- > Découvrir le monde vivant (commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant).

« L'or brun, un trésor à déguster et à préserver »

Visite encadrée d'environ 1h.

Contenu :

La visite, adaptée au niveau des élèves, se déroulera en 3 temps :

- **Dans la salle d'exposition :** les différents chocolats et les ingrédients parfois insoupçonnés contenus dans une tablette.
- **En salle pédagogique :** les multiples étapes de transformation du chocolat : de la fève à la tablette.
- **Dans les serres :** la plante (sa biologie, son cycle de vie, l'environnement dans lequel il se développe et les conséquences de sa culture).

Pour les cycles 2, 3, 4 et le lycée : labels, réglementations et droits des plantes donneront aux élèves une vision de la mondialisation, de ses impacts sur l'environnement et les remédiations apportées.

Notions pouvant être abordées lors de la visite : développement durable, commerce équitable, mondialisation, protection de l'environnement, alimentation humaine, transformation d'un produit, biodiversité, forêt tropicale, origine géographique, goût, saveur, historique et utilisation, cycle de vie du cacaoyer.

Place dans les programmes scolaires en cycle 2 :

- > Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- > Quelques besoins vitaux des végétaux. Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
- > Reconnaître des comportements favorables à sa santé (Catégories d'aliments, leur origine. Les apports énergétiques des aliments).

Place dans les programmes scolaires en cycle 3 :

- SVT :** > Place des êtres vivants dans les chaînes alimentaires.
> Conséquences des actions humaines sur l'environnement.

- HISTOIRE-GEO :** > **CM1 : Thème 3** - Consommer en France (les besoins alimentaires).
> **CM2 : Thème 1** - Le temps de la République ; des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.
> **6^{ème} : Thème 1** - Habiter une métropole ; comment améliorer le développement durable ?

Place dans les programmes scolaires en cycle 4 :

SVT : Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société (La répartition des ressources alimentaires sur la planète peut être évoquée dans le cadre du développement durable et du changement climatique).

- HISTOIRE-GEO :** > **5^{ème} : Thème 2** : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.
Thème 3 : L'environnement, du local au planétaire.
> **4^{ème} : Thème 3** : Des espaces transformés par la mondialisation.

EMC : Construire une culture civique : L'engagement ou les engagements. La responsabilité du citoyen en tant que consommateur, l'engagement en faveur de l'environnement.

Place dans les programmes scolaires du lycée :

2^{nde} : **SVT :** Structure et fonctionnement des agrosystèmes. Développement agriculture durable.

Géographie : Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (étude de cas : la forêt amazonienne).

EMC : Le rapport entre liberté et droits, le respect, la tolérance et l'égalité devant la loi.

1^{ère} : **SVT :** Enjeux contemporains de la planète. Écosystèmes et services environnementaux.

EMC : Les problèmes bioéthiques contemporains : le cadre de la recherche, les lois de bioéthique. La responsabilité environnementale et les interdépendances Homme/nature.

Terminale : **SVT :** Enjeux planétaires contemporains.

Géographie : Thème 2 : Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation.

Pour aller plus loin :

Atelier proposé par le chocolatier « **Fanny et la chocolaterie** », éligible au « pass culture ».